

только натуральными анатомическими препаратами, но и наборами специально подобранных снимков (рентгенограмм, УЗИ-, КТ-, ЯМР-томограмм). Подбор таких стандартных наборов должны осуществлять совместно анатомы и специалисты по соответствующему методу диагностики.

Можно пойти по пути университетов, проводящих отдельные занятия по лучевой картине изучаемых структур. Например в Тель-Авивском университете студенты, изучив анатомию области, препарируя ее, следующее занятие исследуют эту область друг у друга с использованием УЗИ аппарата (находится на кафедре), а затем посвящают занятие рентгено-, томографической картине области.

Поскольку УЗИ аппаратов на анатомических кафедрах СНГ пока не предвидится и затратно иметь полные индивидуальные наборы рентгено-, томограмм на каждую группу, рационально создание демонстрационных рентгеновитрин по всем областям тела и методикам. Рентгеновитрины должны находиться рядом с аналогичными музейными анатомическими препаратами. Мы также осуществляем демонстрацию рентгено-, томограмм с использованием видеопроекционной техники, которой оснащены все учебные лаборатории кафедры.

При анализе рентгено-, томограммы врачу необходимо объемное (трехмерное) представление об интересующей области тела (органе). Необходимый для «подсказки» обычный анатомический (трупный) препарат в клинике (в кабинете врача или возле пациента) рассмотреть не возможно. Только многолетняя практика сопоставления настоящей и лучевой картины будут способствовать лучшему пониманию лучевой анатомии. Поэтому необходимо расширять объем изучения картин лучевой визуализации в курс анатомии человека для студентов младших курсов.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

**Хуткина Г.А., Кугач В.В., Тарасова Е.Н., Юревич О.В.,
Куприй Н.Д., Шамша Н.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из тенденций развития современного высшего образования является усиление практической подготовки будущих специалистов. Практическая направленность обучения, подкрепленная меж-

дисциплинарной интеграцией, приобретает особое значение как средство реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Особенно актуально данное направление для будущих врачей и провизоров, практическая работа которых связана с высшими ценностями – жизнью и здоровьем человека.

Большое внимание усилению практической подготовки выпускников уделяется на кафедре организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК. За кафедрой закреплены 5 учебных дисциплин: организация и экономика фармации, медицинское товароведение, фармацевтическое товароведение, практический менеджмент и маркетинг, фармацевтический маркетинг. Обучение указанным дисциплинам проходят как студенты дневной формы получения образования, так и заочной [1].

Для методического обеспечения образовательного процесса по всем дисциплинам разработаны и утверждены учебно-методические комплексы (УМК), включающие все необходимые нормативные, теоретические, справочные и вспомогательные материалы. Значительный объем УМК составляет информационный блок, который пересматривается ежегодно и приводится в соответствие с действующими нормативными правовыми актами Республики Беларусь. В настоящее время указанные материалы размещаются в системе дистанционного обучения «Moodle». К лабораторным занятиям в зависимости от темы подготовлены комплекты наглядных материалов: копии рецептов врача, прейскуранты цен на фармацевтические субстанции, посуду, услуги, копии документов по учету кадров, инструкции по применению лекарственных средств (листки-вкладыши) и др.

Практическую подготовку студентов фармацевтического факультета кафедра курирует, начиная с 1-го курса, так как осуществляет учебно-методическое руководство учебной пропедевтической практикой. Данный вид практики проводится в настоящее время параллельно учебному процессу на базах аптек г. Витебска. Все студенты обеспечены методическими указаниями по практике, которые также размещены в системе дистанционного обучения «Moodle» в разделе «Практика» [2].

Дальнейшее усиление практической подготовки осуществляется на 3-м курсе. На лабораторных занятиях по организации и экономике фармации отрабатываются практические навыки по фармацевтической экспертизе рецепта врача, его таксированию, регистрации, документальному оформлению в аптеках лабораторных и фасовочных журналов и т.д.

На 4-м курсе студенты продолжают изучение дисциплины и отрабатывают практические навыки по разделу «Учет и анализ финансово-хозяйственной деятельности аптечной организации», учатся до-

кументально оформлять движение различных групп хозяйственных средств аптеки: основных средств, товаров, денежных средств, вспомогательных материалов и т. д.

Высокий уровень непрерывной практической подготовки обеспечен наличием УНПК «Аптека», в состав которого входит кафедра. На базе УНПК организовано проведение отдельных лабораторных занятий по темам: «Санитарно-эпидемиологические требования для аптек», «Организация самоинспекции в аптеке», «Контроль и аудит деятельности аптечных организаций». С сентября 2012 года на базе УНПК организовано проведение новых лабораторных занятий студентов 5-го курса фармацевтического факультета по дисциплине «Практический менеджмент и маркетинг». В аптеке созданы все условия для обеспечения высокого уровня учебного процесса, студенты имеют возможность принять участие в различных видах работ: приемка товара, проведение приемочного контроля, маркировка цен, размещение товара по местам хранения, выкладка товара в торговом зале, оформление витрин с учетом принципов мерчандайзинга, проведение самоинспекции и инвентаризации. Студенты изучают различные виды документов, регулирующих трудовые отношения в аптечных организациях, учатся проводить маркетинговые исследования на базе аптеки. Особое значение имеет возможность ознакомиться с правилами работы на кассовом оборудовании, программным обеспечением аптеки, автоматизированной системой учета товарно-материальных ценностей, самостоятельно проводить расчеты с населением, реализовывать лекарственные средства по рецепту и без рецепта врача, соблюдать требования Надлежащей аптечной практики, общаться с посетителями аптеки с учетом принципов фармацевтической этики и деонтологии.

Завершающим этапом практической подготовки студентов является учебно-методическое руководство преподавателями кафедры производственной практики по ОЭФ и выполнение дипломных работ. Производственная практика проводится на базе различных аптечных организаций Республики Беларусь, позволяет студентам приобрести профессиональные навыки по специальности, закрепить, расширить и систематизировать теоретические знания.

На всех курсах дневной формы получения образования внедрена и активно используется рейтинговая система оценки знаний студентов, направленная на повышение заинтересованности студентов в результатах текущей аттестации, а в итоге способствующая более глубокому усвоению студентами изучаемого материала, повышению качества подготовки будущих специалистов. Для накопления сведений по успеваемости студентов и подсчета их рейтинга по всем дисциплинам сформирована электронная база в системе Excel, в которую еже-

месячно ответственный сотрудник кафедры на основе журналов учета учебных занятий переносит данные. Затем текущий и рубежный рейтинги размещаются в системе дистанционного обучения Moodle, где они доступны для ознакомления студентам. Перед началом каждой экзаменационной сессии в академическую комиссию университета подается список студентов, имеющих максимальный рейтинг по дисциплине, сдавших тестовый контроль на 90% и выше, практические навыки на 9-10 баллов для решения вопроса об освобождении от устного собеседования. Так в 2013-2014 уч. г. по дисциплине «Медицинское и фармацевтическое товароведение» от устного собеседования были освобождены 36 человек. По дисциплине «Организация и экономика фармации» - 7 студентов 3-го курса и 40 студентов 4-го курса. Большое значение имеет способность будущего выпускника самостоятельно работать с различными источниками информации. Этому в полной мере способствует организованная на кафедре управляемая самостоятельная работа (УСР) студентов. Формы межсессионного контроля УСР студентов включают выполнение тестовых заданий, опрос перед началом лабораторных занятий или перед выполнением практических заданий, краткие письменные работы, подготовку докладов, проверку решения ситуационных задач. Для дальнейшего совершенствования уровня практического обучения будущих провизоров необходимо усиление подготовки студентов по информационному обеспечению аптечных и фармацевтических организаций. С этой целью на базе ТП РУП «Белфармация» в июле 2014 г. состоялся обучающий семинар с участием преподавателей кафедры ОЭФ с курсом ФПК и ПК и кафедры информационных технологий ВГМУ. Речь шла о возможных путях внедрения в учебный процесс программного комплекса «Белорусская аптека», освоение которого, несомненно, повысит компетентность будущих специалистов.

Литература:

1. Организация учебного процесса в 2013-2014 уч. году /Сб. нормативных документов. – Витебск, ВГМУ. – 2013. – С. 40-41.
2. Хуткина, Г.А. Методические указания по учебной пропедевтической практике для студентов 1-го курса дневной формы обучения фармацевтического факультета и факультета подготовки иностранных граждан по специальности «Фармация»: метод. указания / Г.А. Хуткина. – Витебск. – ВГМУ, 2014. – изд.3-е, дополн. и исправ. – 60 с.